附件 3

温州市局直属学校校本研修项目申报书

申报学校（盖章）：温州市第五十一中学　　校长：　苏德超

一、基本信息

<table>
<tr><td>项目名称</td><td colspan="9">《学习需求导向：笃学单重构优化与教师教学力提升》</td></tr>
<tr><td>申报单位</td><td colspan="5">温州市第五十一中学</td><td colspan="2">研修时间</td><td colspan="2">2025.01.01～
2025.12.31</td></tr>
<tr><td>研修群体</td><td colspan="5">面向全体</td><td colspan="2">研修人数</td><td colspan="2">135</td></tr>
<tr><td rowspan="2">项目负责人</td><td colspan="2">姓　名</td><td colspan="2">苏德超</td><td colspan="2">技术职称</td><td colspan="2">高级教师</td></tr>
<tr><td>职务</td><td>校长</td><td>专业特长</td><td>数学</td><td colspan="2">手机号码</td><td colspan="2">13958910258</td></tr>
<tr><td colspan="10">教师队伍基本情况（填写人数）</td></tr>
<tr><td>职称结构</td><td>待定级</td><td>2</td><td>初级</td><td>29</td><td>中级</td><td>48</td><td>高级</td><td>55</td><td>正高级</td><td>1</td></tr>
<tr><td>教龄结构</td><td>1 年（见习期）</td><td>3</td><td colspan="2">2-5 年</td><td>5</td><td colspan="2">6-10 年</td><td>31</td><td>11 年以上</td><td>96</td></tr>
<tr><td rowspan="3">梯队培养</td><td colspan="4">省特</td><td>0</td><td colspan="2">名师</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="4">省坛</td><td>2</td><td colspan="2">市坛</td><td colspan="2">7</td></tr>
<tr><td colspan="4">市直三坛</td><td>8</td><td colspan="2">市直骨干</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td colspan="10">近三年校本研修项目实施情况</td></tr>
<tr><td colspan="3">项目名称</td><td>实施周期</td><td>负责人</td><td colspan="5">是否有依托课题立项或获奖（如有，注明级别）</td></tr>
<tr><td colspan="3">《“三新”背景下“笃学单+精细化作业”设计主题培训》</td><td>2022 年</td><td>陈平</td><td colspan="5">《指向深度学习的笃学课堂单设计和实践研究》省规划课题立项</td></tr>
<tr><td colspan="3">《基于笃实课堂教学模式，</td><td>2023 年</td><td>陈平</td><td colspan="5">《指向深度学习的笃学课堂单设</td></tr>
</table>

开展有效备课》			计和实践研究》结题
《指向高效学习的作业新样态》	2024 年	苏德超	《基于作业设计与管理的校本题库建设研究》市级课题立项

二、研修方案

（一）研修需求

从精准研修定位的要求出发，围绕项目名称中所包含的研修主题，分析本项目参训人员在专业发展中存在的问题及需求，论证为什么要设置这一项目。

围绕笃学单，我们已完成了六年的迭代研修。2019 年-2021 年 我们聚焦“课堂”，以“笃学单”为抓手开展“教 ”和“学”的设计研修，提升了教师教学设计和课堂驾驭能力。2022 年-2024 年，我们聚焦“作业”，以“笃学单”为抓手开展“评”的设计研修，提升教师评价设计以及实施能力的提升。六年的迭代研修过程中，教师获得了成长，学生得到充分的发展。2024 年下半年温州市普通高中分类名单中，我校从“二类 A”升级为“一类 B”，学校发展定位有了质的变化。同时由于社会经济的影响，民办学校的生源有了明显的变化，近两年我校学生学习基础较以前有较大的薄弱了很多。教师原有的教育教学方法，受到新的挑战，原有的笃学单存在不匹配性。教师急需提升研判新学情，开展教学反思与行动研究的意识与方法。2025 年-2027 年我们将聚焦“需求”，以笃学单重构优化为抓手，开展学习需求研判，提升教师教学反思、行动研究的教师教学力。

教师需要深入学习学习需求分析的相关理论，了解如何通过数据、课堂观察和学生反馈，精准识别学生的学习需求，为笃学单的优化提供科学依据。在具体的教学实践中，教师需要掌握笃学单设计的具体操作流程，包括如何根据学生的学习需求调整教学目标、优化教学内容、设计分层任务和评价标准，确保笃学单更具针对性和实效性。因此我们 2025 年度我们将继续以“笃学单”为抓手，开展《学习需求导向：笃学单重构优化与教师教学力提升》。旨在希望通过研修提升教师基于学习需求的开展学情研判的意识和能力，在笃学单的重构优化过程中提升教学力。形成“传承——反思—优化——实施——改

进——传承”的良性循环。

（二）研修目标

具体明确、清晰可测、逐条列出。

1.通过共同研读约翰·D·布兰斯福特等学者撰写书籍《人是如何学习的》开展读书交流活动，学习书中的重要理论作为教师实践的指导。

2.通过专题讲座和项目化研修活动等，分层次推进，在交流学习中提升教育教学理念，重构学习观。

3.通过教研组两周一次的研讨，围绕笃学单的重构设计的研究，从确定研究方向、问题研讨、过程实施、总结策略等方面逐一确定主题，不断推进，实现笃学单设计与实施的不同程度创新。

4.通过公开研讨活动，提炼学科组笃学单特色。

（三）研修设计

（建议围绕项目目标、内容、形式之间的逻辑关系，用框架结构图表达项目设计思路）

1.启动阶段——分层推进

（1） 开展共读约翰·D·布兰斯福特等学者撰写书籍《人是如何学习的》。

（2） 分层、分批开展研讨会，统一理念，营造共同研讨“笃学单重构优化”的研修氛围。（负责人：教学部门）



（3） 分学科组，围绕“笃学单重构优化”开展研讨，确定学科组的建设方案，明确特色展示任务，建议申报相关课题同步开展研究 （负责人：教研组长 备课组长）。

2.实施阶段——常态、典型同步推进

（1）两周 1 次，学科组（备课组）确定相关主题，有序开展研修活动。（负责人：备课组长、教研组长）

（2）围绕“笃学单重构优化”，继续推进《温州市第五十一中学灵慧教师培养工程》的项目化研修，通过校级名师工作室和灵慧教师研修班活动，率先开展典型案例研究。（负责人：教研处）

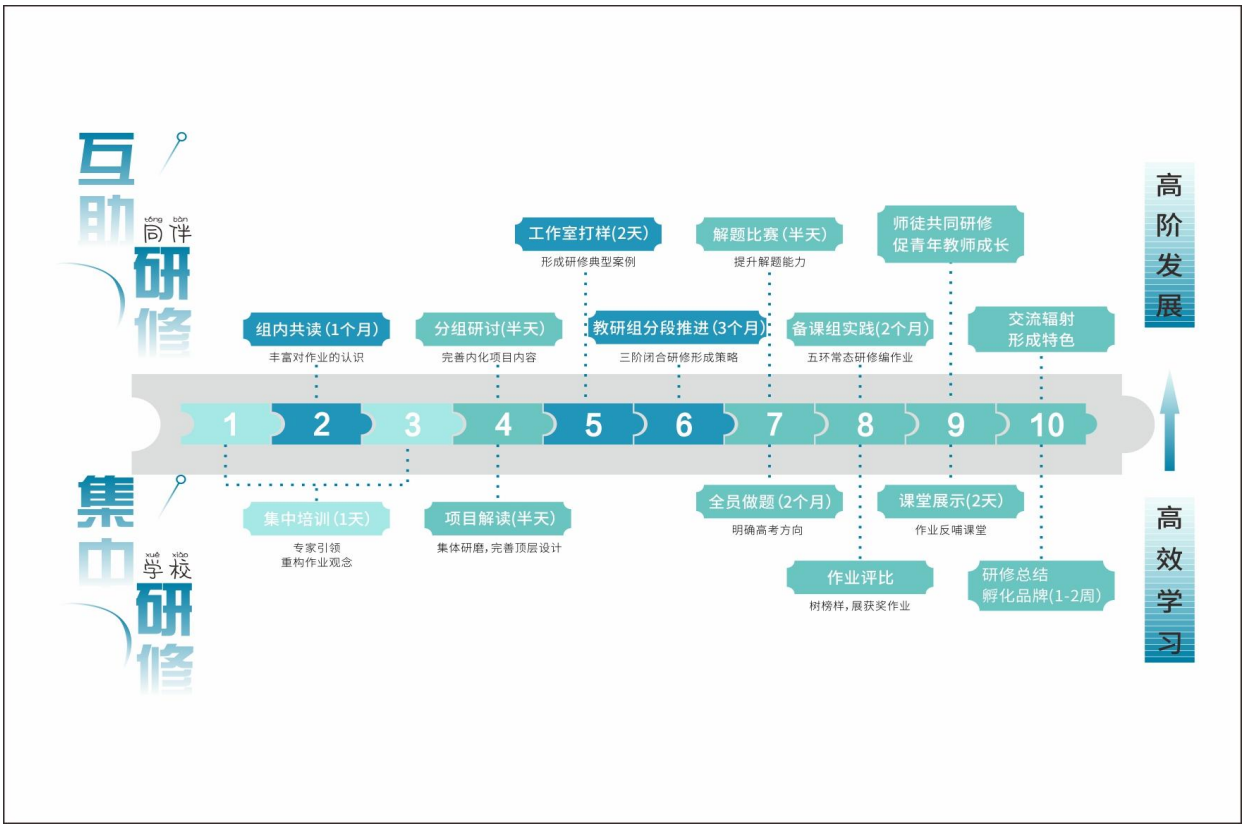
（3）每学科组围绕“笃学单重构优化”开展组内特色展示活动。（负责人：教研组长、教研处）

3.修正阶段：提炼一些成果，反思修正原有方案，通过暑期教学研讨内容，完善原有方案和下阶段实施计划。（负责人：教研组长、教研处）

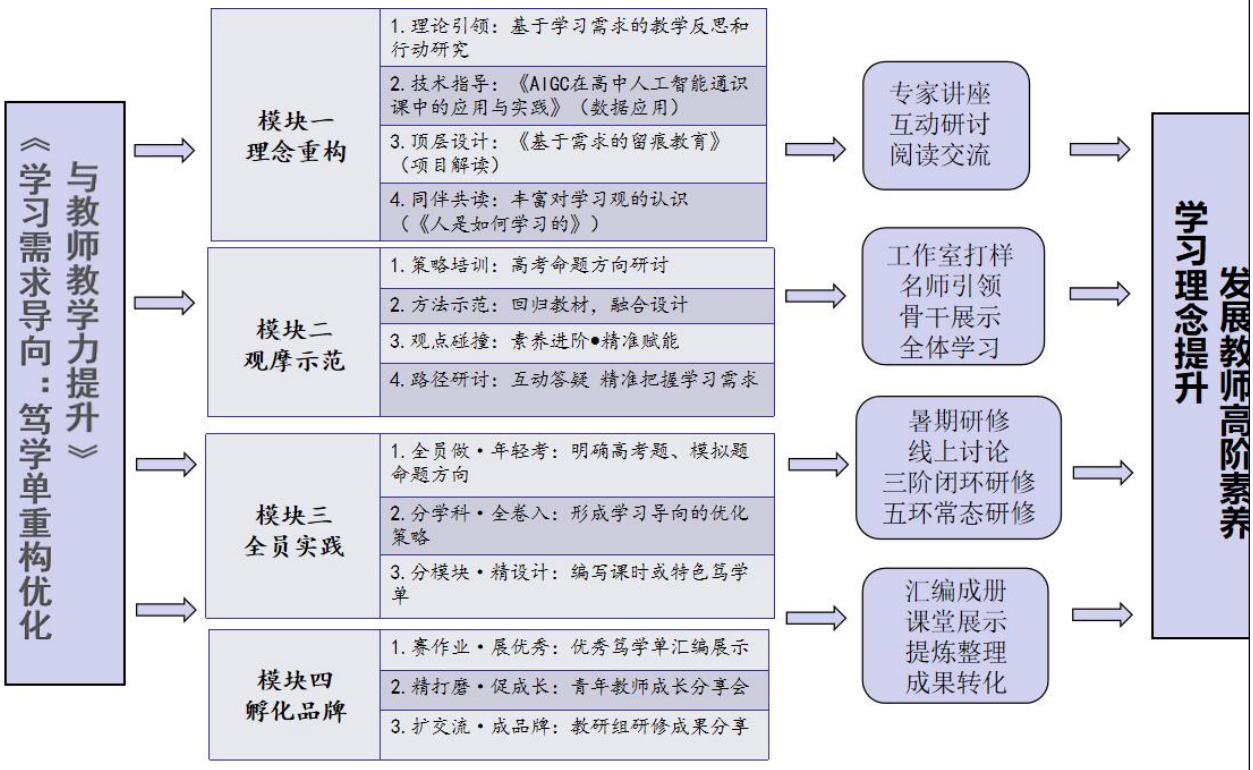
4.展示阶段：通过对外交流展示，支教啸秋中学等活动，共同研讨，不断改善同时扩大辐射和影响力。（负责人：教研组长、教学部门）

5.总结阶段：梳理，提炼年度研修成果，撰写研修总结报告；通过调研和访谈等活动，更全面了解研修的收获和不足，谋划下一年度的研修内容。

修流程图：



课程框架图：



（四）研修课程

1. 研修模块：根据研修目标分解为若干个模块。
2. 研修内容：根据不同模块的主题进行设计配置，内容应该明确具体。
3. 学分：1 学时计 1 学分。
4. 面向群体：根据研修内容的实施范围可填全体教师或某个特定群体教师。
5. 研修师资：填入姓名即可，一个研修内容可以多名教师合作实施；项目负责人必须承担具体研修内容，鼓励师资多样化，骨干教师代表也可作为研修培训者。如暂时无法确定人选可填入“待定”，但比例不得超过 40%。
6. 研修形式：形式灵活，鼓励充分利用现代信息技术，具体可表述为“团队建设、专题讲座、课题研讨、观点报告、案例分析、读书分享、听课评课、说课上课、成果交流、技能学练、教学比赛、参观考察、网课学习、视频直播、在线研讨、自主学习”等。
7. 实施时间：根据项目做整体规划，格式“XX 年 X 月”。

研修模块	研修内容	学分	面向群体	研修师资	研修形式	研修时间

讲座与阅读— 重构学习观	方案解读：《基于需求的留痕教育》	2	全体教师	苏德超校长	分层交流	2025 年 2 月
	专家讲座：《基于学习需求的教学反思与行动研究》	2	全体教师	张作仁教授	专题讲座	2025 年 3 月
	技术指导：《AIGC 在高中通识课中的应用与实践》	2	全体教师	陈恩慈	专题讲座	2025 年 3 月
	同伴共读：《人是如何学习的》	2	全体教师	教师代表	读书会	2025 年 4 月
工作室打样—观摩示范	校级名师工作室展示活动	2	全体老师分学科开展	工作室负责人	分享会	2025 年 3-5 月
	外出学习	2	教研组长、备课组长	待定	交流学习	2025 年 5 月
学科组推进—全员实践	全员做·年轻考：明确高考题、模拟题命题方向	2	全体教师	教研组长	考试评比	2025 年 9 月
	分学科·全卷入：各学科形成基于学习需求的笃学单重构优化策略	2	分学科组、教学部门	教学部门、教研组长	实践展示	2025 年 3-5 月
	分模块·精设计：编写笃学单	2	分学科组、教学部门	教学部门、教研组长	团队研讨	2025 年 12 月
展示与分享—孵化品牌	晒单·展优秀：优秀笃学单汇编展示	2	分学科组、教学部门	教学部门、教研组长	研讨会	2025 年 5 月
	晒课·促成长：青年教师成长分享会	2	全体教师、分学科组	教学部门	听课、评课	2025 年 11 月
	晒果·成品牌：教研组研修成果汇报	2	全体教师	教研组长	汇报交流	2024 年 5 月

（五）师资说明

1.师资选择以“学有专长、符合需要”为首要原则，校外高端专家、校内“草根”专家、优秀青年教师、乃至各行各业优秀人才均可。

2.姓名与所负责课程必须与“（四）研修课程”中栏目一致，分内、外两种：内部师资包括本校、其他校区、或者研修共同体内的教师；外部师资包括其他各级各类学校、教学科研机构、企事业单位、个人等人员，也包括线上网络课程的授课专家；资源相对匮乏的学校可以只填写内部师资。

3.师资简介：填入该师资的职称、职务、所属单位、专业特长等信息。外部师资如果是线上网络课程，可填提供该课程的远程培训机构网站或当地教研网站名称。

4.同一人负责多个课程请合并姓名栏单元格集中表述。

内部师资		
姓名	负责课程	师资简介
苏德超	理念引领	校长
徐益勇	实践指导	浙江省正高级教师
包虹	方案解读	教学副校长，省教坛新秀
彭小平	活动策化、实践指导	教研处主任、教坛中坚
尤永安	实践指导	教务处主任 教坛新秀
何继伟	技术指导	信息中心主任
教研组长	策化和指导	骨干教师
外部师资		
姓名	负责课程	师资简介
张作仁	理论引领	温大教授
翁雪香	理论引领	浙师大教授

（六）研修作业

作业应与研修目标对应，要求应具体、明确、合理；作业形式力求丰富多样，可以“小而微”，不必“大而全”；作业应在项目启动时布置，力求在研修过程中生成，线上线下均可。

1. 撰写体现笃学单重构优化的案例
2. 上好一堂教学公开课
3. 写一遍有关“学习需求”或“笃学单重构优化”自己的思考或做法。
4. 主持一次组内研修活动
5. 每学科组立项一个与“笃学单重构优化”相关课题研究（校级以上）

（七）评价考核

前 3 条为统一要求，第 4 条学校自行修订，并可增加条目。

1.参训教师集中研修时应关注考勤，缺勤超过集中研修学时 30%的为不合格，不予录入学分。

2.如有在线研修课程的，应根据研修平台的学习情况记录及相关评价规则进行考核。

3.认真参与各个研修环节，高质量完成研修作业。未按要求及时提交研修作业的，或研修作业被负责人判定为不合格的，不予录入学分。 4.根据温州市第五十一中学校本学分考核条例，进行考核。考核结果与各类评优评先挂钩。
（八）预期成效
预期成效应与研修目标和课程实施形成呼应；具体可从：教师能具备什么能力，学生可得到什么发展，学校可以积累什么资源，可形成哪些物化成果（如系列课件、作品集、教研论文集、教学设计汇编等）进行预期；应实事求是，具体明确。
学生层面：改善学生的学习状态，尽可能让学生的学习需求得到满足，促进学生的学习动力，提升学习品质。 教师层面：1.提升教师学情研判能力，能及时了解学生的学习需求。2.提升教师教学反思能力，能够在笃学单设计与实施过程中发现问题，及时调整优化。 学校层面：借助主题式研修活动，更新重构笃学单，完成笃学单的迭代升级，确保笃学单更具针对性和实效性，提升教育教学质量。

三、审核意见

学校（单位）审核意见	校（园）长签字：　　单位签章 年　月　日
温州市教师院审核意见	单位签章 年　月　日