附件 3

温州市局直属学校校本研修项目申报书

申报学校（盖章）：温州市第五十一中学　　校长：　　陈平

一、基本信息

<table>
<tr><td>项目名称</td><td colspan="10">《指向高效学习的作业新样态》主题培训</td></tr>
<tr><td>申报单位</td><td colspan="5">温州市第五十一中学</td><td colspan="2">研修时间</td><td colspan="3">2024.01.01～
2024.12.31</td></tr>
<tr><td>研修群体</td><td colspan="5">面向全体</td><td colspan="2">研修人数</td><td colspan="3">134</td></tr>
<tr><td rowspan="2">项目负责人</td><td colspan="2">姓　名</td><td colspan="3">陈平</td><td colspan="2">技术职称</td><td colspan="3">高级教师</td></tr>
<tr><td>职务</td><td>校长</td><td>专业特长</td><td colspan="2">化学</td><td colspan="2">手机号码</td><td colspan="3">13505770630</td></tr>
<tr><td colspan="11">教师队伍基本情况（填写人数）</td></tr>
<tr><td>职称结构</td><td>待定级</td><td>1</td><td>初级</td><td>33</td><td>中级</td><td>43</td><td>高级</td><td>56</td><td>正高级</td><td>1</td></tr>
<tr><td>教龄结构</td><td>1 年（见习期）</td><td>2</td><td colspan="2">2-5 年</td><td>5</td><td colspan="2">6-10 年</td><td>36</td><td>11 年以上</td><td>92</td></tr>
<tr><td rowspan="3">梯队培养</td><td colspan="4">省特</td><td>0</td><td colspan="2">名师</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td colspan="4">省坛</td><td>2</td><td colspan="2">市坛</td><td colspan="3">7</td></tr>
<tr><td colspan="4">市直三坛</td><td>8</td><td colspan="2">市直骨干</td><td colspan="3">0</td></tr>
<tr><td colspan="11">近三年校本研修项目实施情况</td></tr>
<tr><td colspan="3">项目名称</td><td colspan="2">实施周期</td><td>负责人</td><td colspan="5">是否有依托课题立项或获奖（如有，注明级别）</td></tr>
<tr><td colspan="3">《“三单”理念下单元笃学单设计的主题培训》</td><td colspan="2">2021 年</td><td>陈平</td><td colspan="5">《促进学生认识发展的单元学习单设计与应用》市级教研课题</td></tr>
</table>

《“三新”背景下“笃学单+精细化作业”设计主题培训》	2022 年	陈平	《指向深度学习的笃学课堂单设计和实践研究》省规划课题立项
《基于笃实课堂教学模式，开展有效备课》	2023 年	陈平	《指向深度学习的笃学课堂单设计和实践研究》结题

二、研修方案

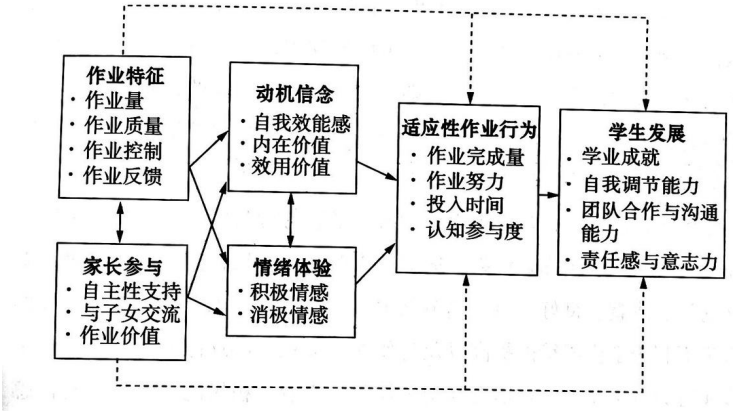
（一）研修需求

从精准研修定位的要求出发，围绕项目名称中所包含的研修主题，分析本项目参训人员在专业发展中存在的问题及需求，论证为什么要设置这一项目。

2023年我校开展了《基于笃实课堂教学模式的有效备课》主题研修活动。学校以促进学生“深度学习”为核心理念，以“笃学单+精细化作业”为学习支架，建构笃实课堂的教学模式优化研究。教师的有效备课，不仅要考虑如何教，还考虑学生的学，以及对学的情况的考察（作业设计）。其核心是基于学生立场，打造精准教与学的课堂，提升教学质量。教、学的设计以笃学单的形式呈现，评价的设计以精准化作业的形式呈现。我们通过每周两次的常态教研活动、外请专家讲座引领以及我们开展了为期3个月的学科展示周活动，邀请温州中学名师和市内专家，深度指导，通过“三阶”教研，开启“课堂-作业-课堂”的闭环式研讨模式，以作业为切入点，摸索“教与学”的精准化设计的路径，形成学科特色的作业设计的相关策略。一年的研修我们初步实现了“课堂和作业”融合的有效设计。提升了作业的质量，教师的作业设计能力得到提升，去年参加温州市作业设计评比中10个学科均有获奖其中一等奖2个，命题竞赛八个学科获奖，语文获一等奖。减轻了作业的量，学生的作业负担有所减轻，对教学质量的提升起了正向的引导作用。但**学校在推进学生的作业量每月调查和教学调研中发现，部分学生认为目前作业量控制比较适合学习进度；也有部分学生依旧认为某些学科作业量过重，教师预估45分的作业，有时需要1个多小时完成，实际完成作业的时间远超预估的时间，尤其是大考前，作业量处于不可控状态，学生没有时间进行自主复习；个别还认为，老师精减了难度大的**

题目，不利于他们后续学科的学习和发展。教师层面反馈是“教师已经在努力精减作业，但教学质量的保证，还是需要一定作业量的落实”。访谈部分教师，反馈的结果：新课程的推进，对素养的要求不断提升，基于真实情境的问题解决能力要求不断提升，加大了作业的难度；新高考的7选3制度，使7门课都成了主科，且为冲刺一月份首考，7选3科目，进度加快，作业量也必然加多。但老师们一致认为还有一个主要原因是**“学生完成作业的状态不够积极，不爱动脑思考，基础作业也做不到一次过，订正、重做、再次巩固，无形中增加了作业量；有一大部分学生作业是机械的重复，为了完成而完成，没有思考。学生无效学习费了较多的时间”。**

老师和学生关于作业问题存在诸多矛盾，需要一个抓手将矛盾进行分析和解决，夏雪梅教授在《作业设计——基于学生心理机制的学习反馈》构建了一个学生的作业心理机制模型，为我们解决矛盾提供了依据。



他们在上海相关学校做了系列的实践研究，发现：

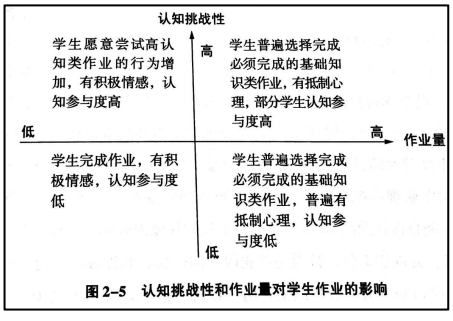


图 2–5　认知挑战性和作业量对学生作业的影响

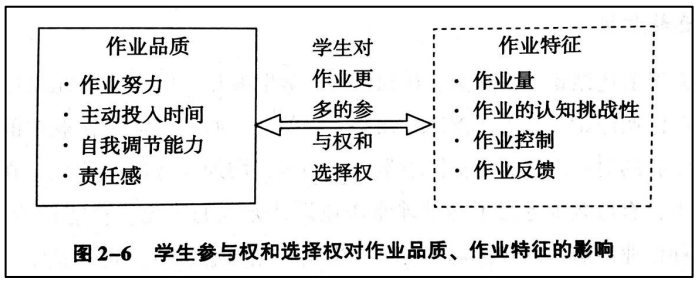


图 2–6　学生参与权和选择权对作业品质、作业特征的影响

1.　在控制作业量的情况下，通过精心设计作业规则，学生会愿意完成更有挑战性的作业，易产

生积极情感，认知参与度高。

2. 作业量适中，学生从教师处获得得对作业得参与权和选择权得比重越高，作业反馈越清晰，学生完成作业得情感越积极。

基于此，2024 年度我们将继续以“作业”和“课堂”为抓手，**《开展指向高效学习的作业新样态实践》**。作业新样态是指在作业设计不仅要结合课标、教材、学情，和课堂教学一起设计，还需关注学生的心理机制。2024 年研修的主要内容：“构建形式多样、符合学科特点和学生学习心理的作业类型和管理模式”。以期能引领教师从学生的视角开展作业新样态研究，精减精选的同时，基于学生的心理，作业设计分层、分类，放大学生的参与和选择的机会；丰富作业类型，能更多的激发学生对待作业的积极情感，使作业能成为引发学生兴趣、培养学生独立学习能力的切入口。优化作业的管理模式，基于学生心理期许，创新作业的反馈方式和渠道，使作业成为精准针对每位学生的帮助式教学的有利支架，反哺课堂教学，实现高效学习。

（二）研修目标

具体明确、清晰可测、逐条列出。

1.通过共同研读张丰教授的《聚焦任务的学习设计（作业改革新视角）》和夏雪梅教授的《作业设计——基于学生心理机制的学习反馈》，开展读书交流活动，丰富作业设计的相关理念

2.通过专题讲座和项目化研修活动等，分层次推进，在交流学习中提升教育教学理念。

3.通过教研组两周一次的研讨，围绕作业样态的研究，从确定研究方向、问题研讨、过程实施、总结策略等方面逐一确定主题，不断推进，实现作业样态不同程度的创新。

4.通过公开研讨活动，提炼学科组作业特色。

（三）研修设计

（建议围绕项目目标、内容、形式之间的逻辑关系，用框架结构图表达项目设计思路）

1.启动阶段——分层推进

（1） 开展共读张丰教授的《聚焦任务的学习设计（作业改革新视角）》和夏雪梅教授的《作业设计——基于学生心理机制的学习反馈》活动。

（2） 分层、分批开展研讨会，统一理念，营造共同研讨“作业新样态”的研修氛围。（负责人：教学部门）



（3） 分学科组，围绕“作业新样态”开展研讨，确定学科组作业新样态的建设方案，明确特色展示任务，建议申报相关课题同步开展研究 （负责人：教研组长 备课组长）。

2.实施阶段——常态、典型同步推进

（1）两周 1 次，学科组（备课组）确定相关主题，有序开展研修活动。（负责人：备课组长、教研组长）

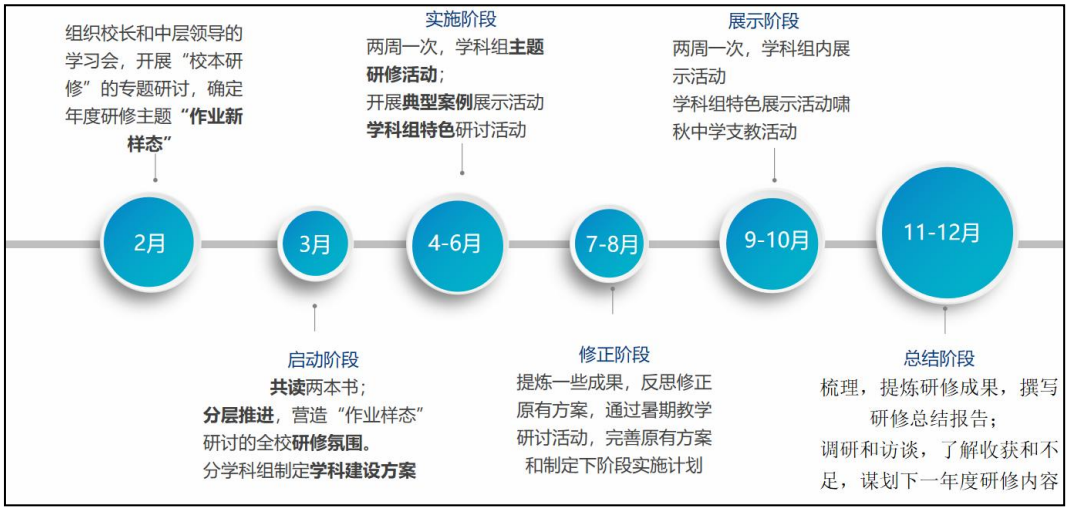
（2）围绕“作业样态”，继续推进《温州市第五十一中学灵慧教师培养工程》的项目化研修，通过校级名师工作室和灵慧教师研修班活动，率先开展典型案例研究。（负责人：教研处）

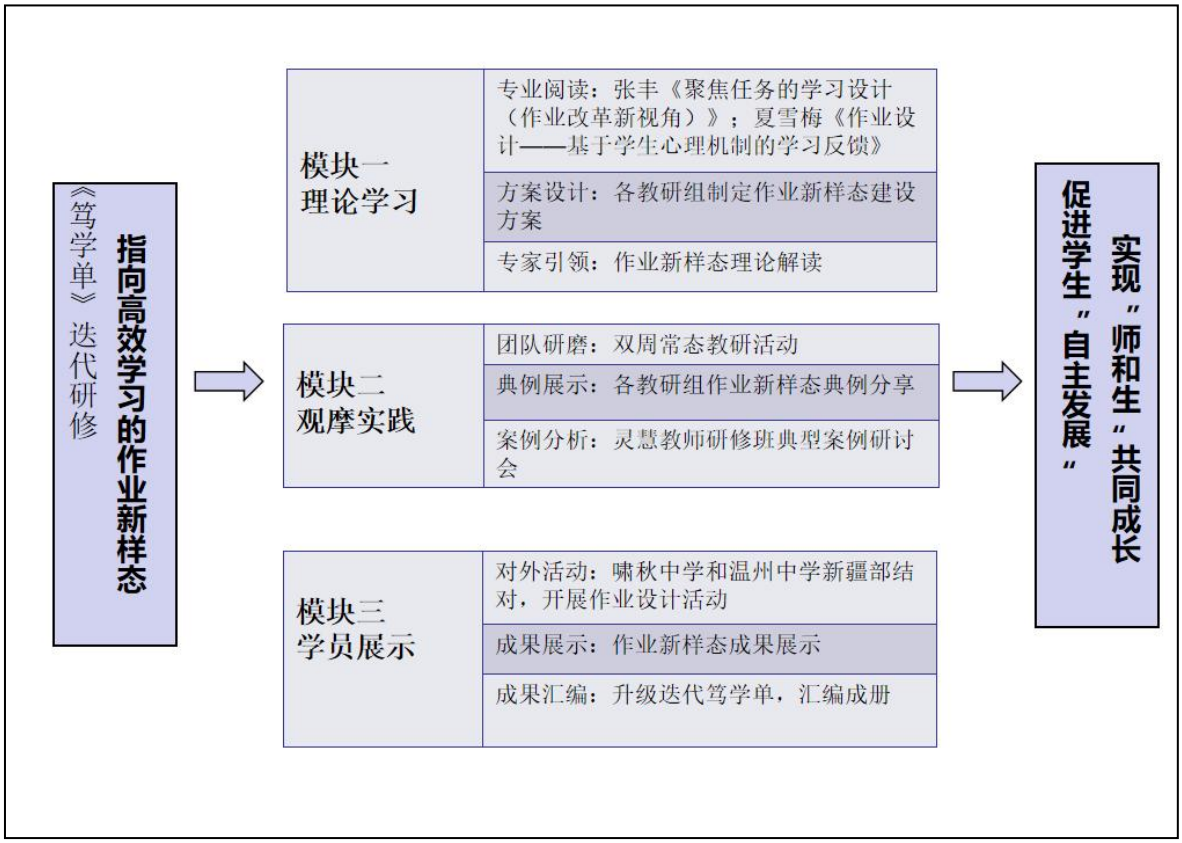
（3）每学科组围绕“作业样态”开展组内特色展示活动。（负责人：教研组长、教研处）

3.修正阶段：提炼一些成果，反思修正原有方案，通过暑期教学研讨内容，完善原有方案和下阶段实施计划。（负责人：教研组长、教研处）

4.展示阶段：通过对外交流展示，支教啸秋中学等活动，共同研讨，不断改善同时扩大辐射和影响力。（负责人：教研组长、教学部门）

5.总结阶段：梳理，提炼年度研修成果，撰写研修总结报告；通过调研和访谈等活动，更全面了解研修的收获和不足，谋划下一年度的研修内容。


组织校长和中层领导的学习会，开展“校本研修”的专题研讨，确定年度研修主题**“作业新样态”**
2月
3月
启动阶段
共读两本书；
分层推进，营造“作业样态”研讨的全校**研修氛围**。
分学科组制定**学科建设方案**
实施阶段
两周一次，学科组**主题研修活动**；
开展**典型案例**展示活动
学科组特色研讨活动
4-6月
7-8月
修正阶段
提炼一些成果，反思修正原有方案，通过暑期教学研讨活动，完善原有方案和制定下阶段实施计划
展示阶段
两周一次，学科组内展示活动
学科组特色展示活动啸秋中学支教活动
9-10月
11-12月
总结阶段
梳理，提炼研修成果，撰写研修总结报告；
调研和访谈，了解收获和不足，谋划下一年度研修内容


指向高效学习的作业新样态
《笃学单》迭代研修
模块一
理论学习
专业阅读：张丰《聚焦任务的学习设计（作业改革新视角）》；夏雪梅《作业设计——基于学生心理机制的学习反馈》
方案设计：各教研组制定作业新样态建设方案
专家引领：作业新样态理论解读
模块二
观摩实践
团队研磨：双周常态教研活动
典例展示：各教研组作业新样态典例分享
案例分析：灵慧教师研修班典型案例研讨会
模块三
学员展示
对外活动：啸秋中学和温州中学新疆部结对，开展作业设计活动
成果展示：作业新样态成果展示
成果汇编：升级迭代笃学单，汇编成册
实现“师和生”共同成长
促进学生“自主发展”

（四）研修课程

1. 研修模块：根据研修目标分解为若干个模块。
2. 研修内容：根据不同模块的主题进行设计配置，内容应该明确具体。
3. 学分：1 学时计 1 学分。
4. 面向群体：根据研修内容的实施范围可填全体教师或某个特定群体教师。
5. 研修师资：填入姓名即可，一个研修内容可以多名教师合作实施；项目负责人必须承担具体研修内容，鼓励师资多样化，骨干教师代表也可作为研修培训者。如暂时无法确定人选可填入“待定”，但比例不得超过 40%。
6. 研修形式：形式灵活，鼓励充分利用现代信息技术，具体可表述为“团队建设、专题讲座、课题研讨、观点报告、案例分析、读书分享、听课评课、说课上课、成果交流、技能学练、教学比赛、参观考察、网课学习、视频直播、在线研讨、自主学习”等。
7. 实施时间：根据项目做整体规划，格式“XX 年 X 月”。

研修模块	研修内容	学分	面向群体	研修师资	研修形式	研修时间
理论培训	“作业样态”研修方案分层解读	2	行政中层、教研组长、备课组长、灵慧教师研修班、全体教师	包虹 彭小平 教研组长	行政会议、教研活动、全体研讨会	2024 年 3 月
	读书交流：张丰《聚焦任务的学习设计（作业改革新视角）》	1	全体教师	教师代表	读书会	2024 年 4 月
	读书交流：夏雪梅《作业设计——基于学生心理机制的学习反馈》	1	全体教师	教师代表	读书会	2024 年 4 月
	专家引领	2	全体教师	张作仁教授	研讨会	暑期教学会议
观摩实践	灵慧教师研修班典型案例分析	2	全体老师分学科开展	研修班代表	分享会	2024 年 3-5 月
	外出学习	0	教研组长、备课组长	待定	交流学习	暑期教学会议
	支教活动	0	啸秋中学	骨干教师	实践指导	2024 年 10 月
学员展示、评比	教研组方案汇报	1	分学科组、教学部门	教研组长	研讨会	2024 年 5 月
	学科组特色展示活动	2	全体教师、分学科组	教研组长	听课、评课	2024 年 11 月

	开展作业设计评比活动	1	全体教师	教学部门、教研组长	汇报交流	2024年9月

（五）师资说明

1.师资选择以“学有专长、符合需要”为首要原则，校外高端专家、校内“草根”专家、优秀青年教师、乃至各行各业优秀人才均可。
2.姓名与所负责课程必须与“（四）研修课程”中栏目一致，分内、外两种：内部师资包括本校、其他校区、或者研修共同体内的教师；外部师资包括其他各级各类学校、教学科研机构、企事业单位、个人等人员，也包括线上网络课程的授课专家；资源相对匮乏的学校可以只填写内部师资。
3.师资简介：填入该师资的职称、职务、所属单位、专业特长等信息。外部师资如果是线上网络课程，可填提供该课程的远程培训机构网站或当地教研网站名称。
4.同一人负责多个课程请合并姓名栏单元格集中表述。

内部师资

姓名	负责课程	师资简介
陈平	理念引领	校长
徐益勇	实践指导	浙江省正高级教师
包虹	方案解读	教学副校长，省教坛新秀
彭小平	活动策化、实践指导	教研处主任、教坛中坚
尤永安	实践指导	教务处主任 教坛新秀
何继伟	技术指导	信息中心主任
教研组长	策化和指导	骨干教师

外部师资

姓名	负责课程	师资简介
张作仁	理论引领	温大教授
翁雪香	理论引领	浙师大教授

（六）研修作业

作业应与研修目标对应，要求应具体、明确、合理；作业形式力求丰富多样，可以“小而微”，不必“大而全”；作业应在项目启动时布置，力求在研修过程中生成，线上线下均可。

1.撰写体现教学与作业融合的案例设计

2. 上好一堂教学公开课

3. 写一遍有关作业新样态尝试的札记。 4.主持一次组内研修活动 5. 每学科组立项一个与“作业设计”相关课题研究（校级以上）
（七）评价考核
前3条为统一要求，第4条学校自行修订，并可增加条目。
1.参训教师集中研修时应关注考勤，缺勤超过集中研修学时30%的为不合格，不予录入学分。 2.如有在线研修课程的，应根据研修平台的学习情况记录及相关评价规则进行考核。 3.认真参与各个研修环节，高质量完成研修作业。未按要求及时提交研修作业的，或研修作业被负责人判定为不合格的，不予录入学分。 4.根据温州市第五十一中学校本学分考核条例，进行考核。考核结果与各类评优评先挂钩。
（八）预期成效
预期成效应与研修目标和课程实施形成呼应；具体可从：教师能具备什么能力，学生可得到什么发展，学校可以积累什么资源，可形成哪些物化成果（如系列课件、作品集、教研论文集、教学设计汇编等）进行预期；应实事求是，具体明确。
学生层面：改善学生完成作业的状态，尽可能的满足不同学生对作业的不同需求，实现高效学习，提升学习品质。 教师层面：提升教育教学理念，课堂和作业设计能力得以提升，教育管理方式更多样。 学校层面：借助主题式研修活动，建立常态分层设计的作业校本题库，更新教师教育教学理念，提升教育教学质量。

三、审核意见

学校（单位）审核意见	校（园）长签字：　　单位签章 年　月　日
温州市教师院审核意见	单位签章 年　月　日