温州市局直属学校2026年校本研修项目计划书

申报学校（盖章）： 温州市第五十一中学　　校长： 施晓武

一、基本信息

<table>
<tr><td>项目名称</td><td colspan="10">《数智赋能下笃学单问题链优化与理答能力提升》主题研修</td></tr>
<tr><td>申报单位</td><td colspan="5">温州市第五十一中学</td><td colspan="2">研修年度</td><td colspan="3">2026年</td></tr>
<tr><td>研修对象</td><td colspan="5">面向全体</td><td colspan="2">研修人数</td><td colspan="3">134</td></tr>
<tr><td rowspan="2">项目负责人</td><td>姓　名</td><td colspan="4">施晓武</td><td colspan="2">技术职称</td><td colspan="3">高级教师</td></tr>
<tr><td>职务</td><td colspan="4">校长</td><td colspan="2">手机号码</td><td colspan="3">13738341559</td></tr>
<tr><td colspan="11">本校教师基本情况（填写人数）</td></tr>
<tr><td>职称结构</td><td>待定级</td><td>2</td><td>初级</td><td>25</td><td>中级</td><td>49</td><td>高级</td><td>59</td><td>正高级</td><td>2</td></tr>
<tr><td>教龄结构</td><td>1年（见习期）</td><td>2</td><td colspan="2">2-5年</td><td>5</td><td colspan="2">6-10年</td><td>26</td><td>11年以上</td><td>103</td></tr>
<tr><td rowspan="3">梯队培养</td><td colspan="4">正高级教师</td><td>3</td><td colspan="3">名师</td><td colspan="3">4</td></tr>
<tr><td colspan="4">省坛</td><td>2</td><td colspan="3">市坛</td><td colspan="3">7</td></tr>
<tr><td colspan="4">市直三坛</td><td>10</td><td colspan="3">市直骨干</td><td colspan="3">22</td></tr>
<tr><td colspan="11">近三年校本研修项目实施情况</td></tr>
<tr><td colspan="3">项目名称</td><td colspan="3">实施年度</td><td>负责人</td><td colspan="5">是否有依托课题立项或获奖（如有，注明级别）</td></tr>
<tr><td colspan="3">《基于笃实课堂教学模式开展有效备课》</td><td colspan="3">2023年</td><td>陈平</td><td colspan="5">《指向深度学习的笃学课堂单设计和实践研究》结题</td></tr>
<tr><td colspan="3">《指向高效学习的作业新样态》</td><td colspan="3">2024年</td><td>苏德</td><td colspan="5">《基于作业设计与管理的校本题</td></tr>
</table>

		超	库建设研究》市级课题立项
《学习需求导向:笃学单重构优化与教师教学力提升》	2025 年	苏德超	《基于“笃学微单”的高中政治复习课的任务重构与教学效能提升研究》市级课题立项

二、研修方案

（一）研修定位

立足教师发展实际需求，以问题解决为导向，聚焦教师专业成长痛点与教学质量提升难点定位

在人工智能推动教育深度变革的时代背景下，学校以塑“心中有学生、腹中有智慧、手中有教法”的灵慧教师为目标，制定了《数智赋能下笃学单重构优化与教学力提升》校本研修三年规划（2026—2028 年）。2026 年作为三年行动的开局之年，聚焦“问题链设计”与“理答预设”两大核心任务，以数智技术为支撑，构建“教师主导、AI 辅助、集体协同”的研修范式，推动校本研修从“经验型”向“数智型”转型，为三年规划的系统实施奠定坚实基础。

1. 研修背景

自 2017 年起，学校以“笃学单”为载体持续开展校本研修，历经九年三轮迭代，形成了扎实的实践基础与成熟的研修机制。笃学单是基于学生立场，集学习目标、问题（任务）链、学法指导与嵌入式评价于一体的校本化学习支架。问题链（任务链）是笃学单的核心组成部分，优质的问题链应具备三个特征：梯度性（由浅入深、层层递进）、启发性（激发思维、引发探究）、可评价性（能检测学习效果）。然而，从已有笃学单的汇编及使用情况来看，仍存在以下突出问题：

（1）问题链设计质量有待提升。 教师对问题链的逻辑关联、思维梯度把握不足，部分问题链停留在“一问一答”的浅层，缺乏层层递进的思维引导。（2）理答能力薄弱限制了问题链激发学生思维的应有作用。课堂对话深度不够，学生思维难以被有效激发。（3）2025 年研修虽引入了 AIGC 通识培训，但教师对 AI 工具在教学中的深度应用（如智能生成问题链、数据分析诊断、理答行为识别等）仍不熟悉，尚未形成“人机协同”的工作习惯。

2. 研修解决的核心问题

本年度研修聚焦“问题链设计”与“课堂理答”两大关键环节，以“教师主导、AI 辅助、集体协同”为核心理念，通过系统研修解决以下核心问题：

（1）提升问题链设计的科学性与思维含量。 通过“教师初备—AI 参考—集体打磨—预习数据诊断—二次优化”的闭环流程，帮助教师设计出具有梯度性、启发性和可评价性的问题链。每位教师完成 1 份“问题链+理答预设”方案。

（2）提升课堂理答的针对性与启发性。借助 AI 课堂分析工具采集理答行为数据，开展“教师自诊—集体观课—AI 报告诊断—理答改进”的实践研讨，改进追问时机、等待时间与回应方式。青年教师开设 1 节组内“理答打磨”研讨课，教龄满 20 年的教师指导一节理答研讨课。

（3）形成人机协同的工作习惯。通过系统培训和实践应用，帮助教师掌握 AI 工具在问题链生成、预习数据诊断、理答行为分析中的使用方法，形成“教师主导、AI 辅助、集体协同”的工作范式。

（二）研修目标

目标要具体明确、清晰可测、结果导向；表述要简明扼要、逐条列出、不宜过多。

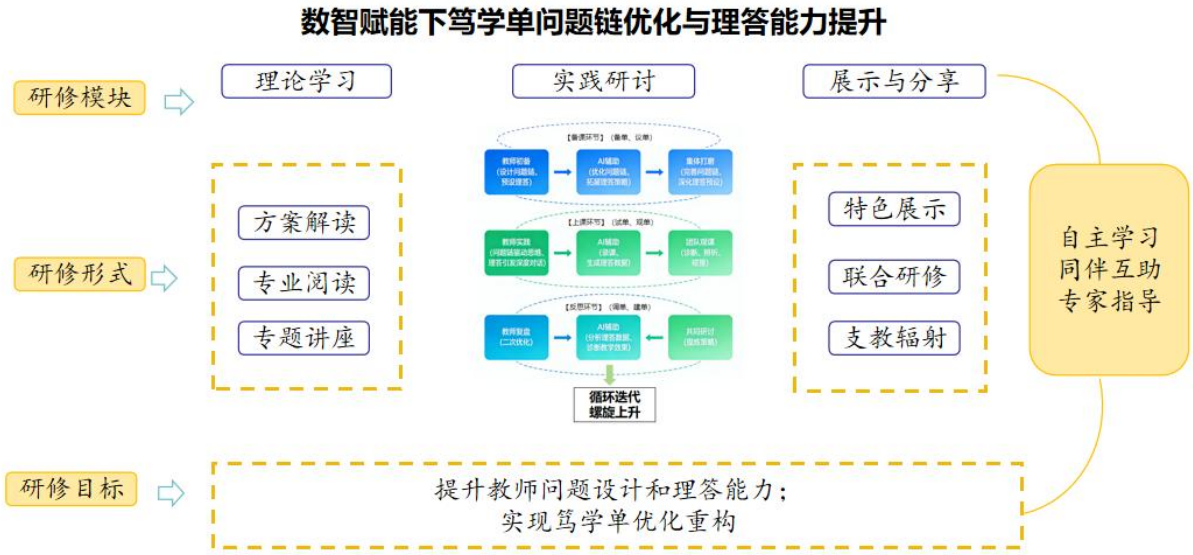
1.深化问题链设计的理论认知：教师能深入理解深度学习视域下问题链设计的原则与策略，掌握问题链的逻辑框架（情境导入—核心探究—迁移应用），形成“以链启思”的教学理念。

2.掌握人机协同的问题链设计能力：教师能借助 AI 工具生成问题链初稿，通过“教师初备—AI 参考—集体打磨—预习数据诊断—二次优化”流程，形成指向核心素养的优质问题链。每位教师完成 1 份“问题链设计+理答预设”方案。
3.提升课堂理答的精准性与启发性：通过 AI 课堂分析工具采集理答行为数据，教师能基于数据诊断自身理答行为，改进追问时机、等待时间与回应方式。每位教师开设 1 节组内“理答打磨”研讨课。
4.形成人机协同的工作习惯：教师能熟练运用 2-3 种 AI 工具（如 ChatGPT/文心一言、问卷星、希沃课堂分析）辅助教学设计与课堂改进，形成“教师主导、AI 辅助、集体协同”的工作范式。

（三）研修设计

（建议围绕项目目标、内容、形式之间的逻辑关系，用框架结构图表达项目设计思路）

本年度研修围绕“备课—上课—反思”闭环，采用“教师主导、AI 辅助、集体协同”的研修模式，通过理论学习、实践研讨、展示分享三个阶段推进。



实践研讨模块说明：
备课环节（备单、议单）：教师主备（设计问题链、预设理答片段）→AI 赋能（优化问题链、拓展理答策略）→集体打磨（完善问题链、深化理答预设）
上课环节（试单、观单）：教师实践（问题链驱动思维、理答引发深度对话）→希沃平台（生成智能辅助二维码、记录理答行为）→团队听课（评议、诊断、碰撞）
反思环节（调单、建单）：教师复盘（二次优化）→AI 辅助（分析理答和作业数据、诊断教学效果）→共同研讨（完善笃学单、提炼策略）

（四）研修课程

1.研修模块：根据研修目标分解为若干个模块，如理论学习、实践探索、交流展示和总结提升等。
2.研修内容：根据不同模块的主题进行设计配置，内容应该明确具体。
3.学分：1学时计1学分。
4.研修对象：根据研修内容的实施范围可填全体教师或某个特定群体教师。
5.研修师资：填入姓名即可，一个研修内容可以多名教师合作实施；项目负责人必须承担具体研修内容，鼓励师资多样化，骨干教师代表也可作为研修培训者。
6.研修形式：形式灵活，鼓励充分利用现代信息技术，具体可表述为“团队建设、专题讲座、课题研讨、观点报告、案例分析、读书分享、听课评课、说课上课、成果交流、技能学练、教学比赛、参观考察、网课学习、视频直播、在线研讨、自主学习”等。
7.研修时间：根据项目做整体计划，格式“XX年X月”。

研修模块	研修内容	学时	研修对象	研修师资	研修形式	研修时间
理论培训	研修方案分层解读	2	全体教师	包虹 彭小平 教研组长	行政会议、教研活动、全体研讨会	2026年3月
	深度学习视域下的核心问题设计策略	2	全体教师	温大教授	讲座	2026年4月
	课堂理答的类型与策略（追问、引导、评价）	2	全体教师	特级教师	讲座	2026年7月暑期教学会议
	ChatGPT/文心一言在教学场景中的应用	2	全体教师	信息处主任	讲座	
实践研讨	组内“问题链设计与理答”研讨课（每人1节）	3	全体教师	备课组长	听课评课	2026年5、9月
	理答策略改进与二次实践	3	全体教师	教研组组长	课堂实践	2026年5、9月
	校级“学科特色”研讨课（每科1节）	3	全体教师	教科室	观摩研讨	2026年6、10月
展示分享	名师工作室典型案例分享	2	全体老师分文理学科开展	校级名师工作室代表	分享会	2026年4、10月
	联合研修活动	3	全体教师	骨干教师	交流学习	2026年11月
	支教辐射活动	2	啸秋中学、温中新疆部	骨干教师	实践指导	2026年12月

（五）师资说明

1.师资选择以“学有专长、符合需要”为首要原则，校外高端专家、校内“草根”专家、优秀青年教师、乃至各行各业优秀人才均可。
2.姓名与所负责课程必须与“（四）研修课程”中栏目一致。
3.师资简介：填入该师资的职称、职务、所属单位、专业特长等信息。
4.同一人负责多个课程请合并姓名栏单元格集中表述。

姓名	负责课程	师资简介
张作仁	深度学习视域下的核心问题设计策略、	温州大学教授，在教学设计有深入研究
徐丹青	课堂理答的类型与策略	特级教师，在课堂理答领域有深入研究
信息中心主任	ChatGPT/文心一言在教学场景中的应用、希沃课堂智能分析系统操作	本校信息技术骨干，熟悉 AI 工具在教学中的应用
教科室主任	希沃平台+AI 数据分析实操	本校教科研负责人，擅长数据采集与分析
校级工作室负责人	人机协同集体备课示范	本校骨干教师团队，九年笃学单实践核心成员
灵慧教师团队	组内研讨课指导、理答策略改进指导	组内研讨课指导、理答策略改进指

（六）研修作业

作业应与研修目标对应，要求应具体、明确、合理；作业形式力求丰富多样，可以“小而微”，不必“大而全”；作业应在项目启动时布置，力求在研修过程中生成，线上线下均可。

个人作业：
1.每位教师提交 1 份“问题设计+理答预设”方案（含 AI 生成初稿、教师修改稿、集体研讨记录、二次优化稿）
2.青年（教龄未满 20 年）教师提交 1 份“理答行为改进记录”（含课堂实录片段、AI 分析报告截图、自我诊断、改进策略），20 年教龄以上教师提交 1 份指导青年教师，理答研讨课的修改建议（含理答片段视频、修改意见或策略、修改后的课堂实录片段）
3.每位教师提交 1 份“优化重构后的笃学单”。
教研组作业：
1.各学科组提交优化后的学科笃学单集

2.各学科组提交“人机协同案例集”（不少于 3 个完整案例，含 AI 初稿、数据诊断、优化过程、效果对比，以及相关策略） **校级作业：** 1.汇编优化后的学科笃学单集 2.汇编《理答行为改进案例集》
（七）研修考核
前 3 条为统一要求，第 4 条学校自行修订，并可增加条目。
1.参训教师集中研修时应关注考勤，缺勤超过集中研修学时 30%的为不合格，不予录入学分。 2.如有在线研修课程的，应根据研修平台的学习情况记录及相关评价规则进行考核。 3.认真参与各个研修环节，高质量完成研修作业的，可由项目负责人判定为优秀；未按要求及时提交研修作业的，或研修作业被负责人判定为不合格的，不予录入学分。 4.研修考核结果纳入教师年度考核：研修考核优秀者，在评优评先、职称评定、职务晋升中予以优先考虑；研修考核不合格者，需在下一学期补修相关课程。学校设立“数智笃学优秀成果奖”，对在问题设计、理答改进、AI 工具应用等方面取得突出成果的教师予以表彰奖励。
（八）物化成果
物化成果与研修目标和课程实施形成呼应如系列课件、作品集、教研论文集、教学设计汇编等。
1.汇编优化后的学科笃学单集 2.汇编《理答行为改进案例集》 3.优秀理答片段视频（9 节以上） 4.年度研修总结报告

三、审核意见

学校（单位）审核意见	校（园）长签字：　　单位签章 2026 年 4　月 28 日
温州市教师院审核意见	单位签章 年　月　日